

УДК 37.013

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

*М. Ю. Паκляченко*

*федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,  
преподаватель кафедры радиотехнических систем  
и комплексов охранного мониторинга,  
кандидат технических наук  
e-mail: marina\_lion@mail.ru*

Подготовка квалифицированных специалистов системы правоохранительных органов, обладающих устойчивыми и востребованными в профессиональной деятельности знаниями и умениями, общекультурными и личностными качествами с развитыми интеллектуальными, духовно-нравственными, ценностно-мотивационными и физическими компонентами, — одно из приоритетных направлений работы ведомственных вузов.

Формируя этапы и организуя элементы учебного процесса, необходимо учитывать требования стандартов обучения, брать во внимание потребности государства в специалистах определенного профиля в области правоохранительной деятельности, а также анализировать общественное отношение к статусу сотрудника правоохранительных органов как к представителю государства в целом.

В целях обеспечения удовлетворенности потребностей государственных органов в компетентных кадрах система профессионального образования должна быть нацелена на формирование профессиональных знаний и установок выпускника ведомственного вуза как личности, которая стремится в максимально разнообразных направлениях и формах систематически повышать и совершенствовать свой профессиональный, нравственный и культурный уровень.

В некотором смысле тривиальным является восприятие профессии полицейского исключительно как деятеля юридической специальности. Безусловно, большинство сотрудников правоохранительных органов, пребывающих в должностях от младшего до высшего начальствующего состава, имеют юридическое образование. Однако в структуре департаментов и управлений системы МВД, а также территориальных ОВД служат сотрудники, получившие образо-

вание в области технических, экономических, педагогических и других отраслей наук.

При происходящей на данный момент информатизации общества посредством внедрения компьютерных и информационных технологий во все сферы жизни граждан и государства актуальным видится симбиоз профессиональных умений и владений в различных областях знаний, в том числе и технических. Узкая профилизация кадров любой структуры ввиду регулярного реформирования многих сфер деятельности государства и присущей ему динамичности неизбежно порождает коллизии и упущения в их развитии.

Современное общество диктует все более жесткие требования к профессии сотрудника полиции в части его компетентности, моральных и волевых качеств, умений применять правовые знания на практике. При этом профессионализм и, как следствие, имидж сотрудника правоохранительных органов будут определяться именно совокупностью знаний, умений и владений не только по направлениям профессиональной деятельности, но и в части общей эрудиции, правовой грамотности и культуры, профессиональной этики, межкультурного и расового взаимодействия, творческого потенциала и т. д.

С некоторым сожалением приходится констатировать, что для курсантов, получающих образование по неюридическим специальностям и профилям подготовки, например «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», «Радиотехника», «Специальные радиотехнические системы», «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» и др., учебным планом предусмотрено относительно малое количество часов (зачетных единиц), отводимых на изучение правовых и гуманитарных дисциплин, что может негативно сказаться на правовом воспитании обучающихся.

Безусловно, в содержании некоторых дисциплин образовательной программы присутствуют разделы, включающие как технические, так и юридические (правовые) понятия, категории и термины; тематику, затрагивающую анализ правовых явлений, базирующихся на особенностях профессиональной деятельности сотрудников полиции по техническим направлениям. Однако это не в полной мере формирует правовое сознание курсантов в рамках лично ориентированного подхода педагогики.

В этой связи видится оправданным предложение модификации структуры некоторых методик обучения дисциплинам по техническим направлениям подготовки. Необходимо, чтобы в нее входили такие приемы и средства, которые в концептуальном содержании имели бы цели проведения правового воспитания обучающихся в сочетании с раскрытием юридической сущности преподаваемого предмета, а также технической ориентации избранной курсантами специальности (направления подготовки).

Указанный принцип, преследующий цели формирования у обучающихся убеждения в императивности, социальной необходимости и полезности права, приобретения ими твердых навыков правового поведения, должен быть реализован преподавателем при подготовке к проведению всех форм занятий, а также при осуществлении внеаудиторной педагогической деятельности (работа куратора).

Педагогическая цель указанных дидактических стратегий кроется в активизации творческого потенциала курсантов и слушателей (развивающая цель занятия), а также в акцентировании внимания преподавателя на необходимости освоения курсантами и слушателями норм права и морали, правовой этики, базисных элементов правового развития (воспитательная цель занятия). Предлагается использовать следующие варианты педагогических средств и дидактических технологий в учебном процессе.

*Творческие работы, проекты.* Такая форма деятельности обучающихся обеспечивает решение задачи формирования интереса у курсантов и слушателей к самостоятельному творчеству. Усовершенствование методики возможно посредством предложения обучающимся проанализировать нормативные документы (как основное средство правового воспитания) и в последующем разработать аналогичные или же составить на их основе алгоритмы, схемы, таблицы, рекомендации и иные визуализированные, инфографические или тезисные разработки.

*Дебаты.* Курсанты и слушатели сопоставляют позиции ученых, представляющих различные научные правовые школы. При этом анализу могут подвергаться не только научные статьи, но и материалы судебной практики, являющиеся эффективным инструментарием правовоспитательной работы. Это представляет дополнительный интерес для обучаемых, заключающийся в возможности ознакомления с решениями, постановлениями и приговорами судов, по ситуациям, произошедшим в действительности. Данная форма в значительной степени реализует правовое воспитание курсантов, получающих техническое образование, поскольку гармонично дополняет содержание основной профессиональной образовательной программы специальности (направления подготовки) неюридического вида.

*Решение ситуационных задач.* Преследуется цель активизировать творческий потенциал курсантов, выработать у них умение анализировать сложные процессы, а в совокупности с формой организационно-деятельной (деловой) игры или учения — привить навыки коллективной работы над конкретной проблемой. В условиях исходных данных задач или в замысле игры заключено описание реального события или ситуации (процесса) из практической деятельности сотрудника полиции. При этом обучающимся необходимо аргумен-

тировать свои решения и согласовывать их с положениями не только нормативно-технической документации ввиду специфики получаемой специальности, но и с общими правовыми началами и нормами, культурой, идеалами и правовым опытом.

*Работа* преподавателем на общественных началах в качестве *куратора* заслуживает отдельного внимания, поскольку представляет собой наиболее подходящую основу для осуществления правового воспитания обучающихся в рамках осуществления индивидуальной воспитательной работы. При всестороннем изучении личностных качеств курсантов, их интересов и способностей преподаватель-куратор сможет достаточно достоверно определить уровень правового сознания обучаемого, степень его правовой и профессиональной культуры. Поэтому целесообразно выделить в структуре индивидуальной воспитательной работы среди таких очевидных задач и целей, как оказание корректирующего воспитательного воздействия, обеспечение профессионального роста, оказание помощи в адаптации к условиям служебной деятельности, решение проблем профессионального становления и других; обеспечение единства процесса обучения и воспитания курсантов путем развития их правового мировоззрения.

В заключение отметим, что события современности обозначают особую необходимость в специалистах широкого профиля, являющихся представителями правоохранительных органов. Для качественной подготовки компетентных сотрудников приоритеты при их обучении должны формироваться на основе правовой составляющей, которую в рамках учебного процесса можно реализовать посредством изменения методологии некоторых форм учебных занятий, созданием оптимальных педагогических условий, а также во время проведения внеаудиторной педагогической работы.